|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 33. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Un pomeriggio al cinema** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Il cinema** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa filmom | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne iskaze koji se odnose na informacije o filmu | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici vode dijalog u parovima prema uputstvu koje su dobili na prethodnom času. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 40.strana, vežbanje 1 Il cinema**  Učenici povezuju pojmove po modelu slika-reč. Učenici dobro pogledaju ilustraciju i povezuju navedene reči sa ilustracijama. Pre slušanja i provere rešenje, učenici razmenjuju odgovore u parovima ili u manjim grupama. Nakon toga, slušaju i proveravaju tačnost svojih odgovora. Nastavnik pušta snimak (CD 1-23) više puta kako bi učenici lakše zapamtili novu leksiku. *(rešenja: 1F, 2B, 3G, 4A, 5C, 6D, 7H, 8E)*.  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 2**  Učenici povezuju reč sa njenom definicijom. Učenici čitaju najpre definiciju, a zatim je povezuju sa odgovarajućom imenicom. Nakon provere u paru, nastavnik pušta CD (1-24) i učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik daje dodatna objašnjenja ukoliko je potrebno.  *(rešenja: a2, b8, c9, d10, e7, f1, g4, h3, i6, l5)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  Igrovna aktivnost: učenici rade u paru. Jedan učenik čita definiciju, a drugi učenik ima zadatak da pogodi o kom se žanru radi.  Na primer: 1.učenik *Fa molta paura*. 2.učenik *horror*  **Vežbanje 3**  Učenici čitaju kratak opis filma *Il rosso e il blu* i dopune podacima koji se odnose na film, a koje treba da pronađu u tekstu. Pošto se u tekstu pojavljuje nova leksika, nastavnik zapisuje i objašnjava na tabli nepoznate pojmove. Nastavnik se prilikom objašnjavanja može poslužiti ponudom sinonima ili definicija na osnovu kojih učenici mogu sami doći do prevoda. Učenici samostalno rade zadatak, proveravaju u paru, a zatim svi zajedno *(rešenja: titolo-Il rosso e il blu, Regia-Giuseppe Piccioni, Interpreti-Roberto Herlitzka, Riccardo Scamarcio, Margherita Buy, Musiche-Ratchev e Carratello)*  **Vežbanje 4**  Nastavnik na osnovu prethodnog teksta ali i postera za film diskutuju o tome kom žanru pripada ovaj film. Učenici daju odgovore, a nastavnik traži da obrazlože svoje odgovore i na osnovu čega su došli do određenih zaključaka. *(rešenje: commedia)* | | | |
| **Završni deo:**  (12 minuta) | U cilju utvrđivanja leksike sa današnjeg časa, nastavnik deli učenike u grupe i daje uputstva. Učenici zatvaraju svoje udžbenike, a nastavnik pokazuje ilustraciju (može i pripremiti fotokopiju) sa 40.strane. Svaka grupa dobija zadatak da imenuje predmet koji nastavnik pokazuje na slici. Pobednik je grupa koja ima najviše tačnih odgovora.  **Domaći zadatak:** učenici u svesci pišu kratki prikaz jednog filma koji im se svideo. Treba da navedu važne podatke o filmu: *titolo, regia, sceneggiatura*, *interpreti* itd. Učenici prilikom izrade domaćeg zadatka koriste uputstva iz 3.vežbanja na 41. strani. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |